

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS
SEGUROS ENTRE CUIDADORES, NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN PERDIDO EL
CUIDADO PARENTAL EN ALDEAS INFANTILES SOS CARTAGENA

YOLANDA CARRILLO CALDERA
MIGUEL ÁNGEL FLÓREZ ÁLVAREZ
LISBETH MAGALLANES CARREAZO
ELIANA MARÍA MOLINA ÁLVAREZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CARTAGENA D.T Y C - BOLIVAR
2015

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS
SEGUROS ENTRE CUIDADORES, NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN PERDIDO EL
CUIDADO PARENTAL EN ALDEAS INFANTILES SOS CARTAGENA

YOLANDA CARRILLO CALDERA
MIGUEL ÁNGEL FLÓREZ ÁLVAREZ
LISBETH MAGALLANES CARREAZO
ELIANA MARIA MOLINA ÁLVAREZ

Trabajo de grado para optar al título de
Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Asesora
CAROLINA ESPITIA GÓMEZ
Magister en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CARTAGENA D.T Y C - BOLIVAR
2015

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Cartagena de mayo de 2015

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a todas las mujeres de corazón noble y bondadoso que se desviven por ofrecer momentos felices a los niños y niñas que han sido abandonados por sus familias, brindándoles apoyo y cuidado de manera incondicional. A todas ellas miles y miles de gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios que hizo posible la elaboración del proyecto e ilumino nuestros sentidos para lograr este fin, a Él quien nos sostuvo y alentó a seguir adelante.

A nuestras familias gracias por el apoyo incondicional, por la oportunidad de dejarnos avanzar en nuestros conocimientos profesional, por incentivarnos a ser mejor cada día, a luchar por nuestros sueños, gracias por enseñarnos a valorar la vida y las oportunidades que se nos presentan, por su amor y compañía en cada acierto y desacierto en nuestra existencia. Gracias por existir.

A las Organizaciones Fondo Acción y Aldeas Infantiles SOS Colombia por apoyarnos y confiar en nosotros y guiar nuestro trabajo de grado.

A nuestros compañeros gracias por aportar sus conocimientos a nuestras vidas, por acompañarnos en cada propósito, por ayudarnos a vivir felices y hacer ameno el camino hacia esta meta que hoy alcanzamos, por sus enseñanzas, críticas, risas, molestias y llantos, todas fueron necesarias para crecer como personas y fortalecernos como profesionales, gracias por los lazos que se construyeron entre nosotros, esos que hoy edifican nuestra personalidad.

A nuestros profesores gracias por nutrir de experiencias y conocimientos nuestro ser, por ser la luz a la orilla del camino, por ser nuestros guías, sus enseñanzas se perpetuaran y direccionaran nuestras vidas, gracias por no desistir y por sembrar en nosotros el espíritu irreverente de siempre estar en busca del conocimiento. Hoy podemos decir que son nuestra segunda familia.

A todas gracias por creer que todo se puede lograr, que los imposibles no existen, que las barreras solo están en nuestra mente, que aunque sea duro el camino siempre hay una luz que alumbra el lugar.

¡Muchas gracias!

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	144
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	155
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	155
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	166
1.3 ANTECEDENTES	166
1.3.1 Antecedentes bibliográficos	166
1.3.2 Antecedentes empíricos.	19
2. JUSTIFICACION	211
3. OBJETIVOS	233
3.1 OBJETIVO GENERAL	¡Error! Marcador no definido.3
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.3
4. MARCO REFERENCIAL	244
4.1 MARCO CONTEXTUAL	244
4.1.1 HISTORIA ALDEAS INFANTILES	24
4.2 MARCO TEÓRICO	28
4.2.1 POSTURA EXCEPCIONAL DE BOWLBY	28
4.2.2 La lúdica en el fortalecimiento de vínculos afectivos con niños y cuidadores	29
4.2.3 La lúdica como estrategia de encuentro para el apego seguro	29
4.2.4 La lúdica como estrategia para el cuidado y protección	30
4.2.5 La lúdica: integra en tiempo y creatividad	30
4.3 MARCO LEGAL	31
4.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA	31

4.3.2 LINEAMIENTOS DEL ICBF, DECLARATORIA DE ADOPTABILIDAD	32
4.3.3 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	32
5. DISEÑO METODOLOGICO	33
5.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	33
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
5.2.1 POBLACION	33
5.2.2 MUESTRA	33
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	33
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	34
5.5 DIAGNOSTICO DEL VÍNCULO AFECTIVO EN FAMILIAS SOS	45
6. PROPUESTA	49
6.1 TITULO	49
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	49
6.3 JUSTIFICACIÓN	49
6.4 OBJETIVOS	50
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	50
6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	50
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	
¡Error! Marcador no definido.1	
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	
¡Error! Marcador no definido.1	
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	
¡Error! Marcador no definido.1	

6.8

RECURSOS

¡Error! Marcador no definido.1

6.9 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

¡Error! Marcador no definido.1

6.10 INDICADOR DE LOGRO

¡Error! Marcador no definido.1

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53

7.1 CONCLUSIONES 53

7.2 RECOMENDACIONES 54

BIBLIOGRAFIA 55

ANEXOS 56

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Trato de la madre SOS	32
Gráfica 2. Espacios puedo compartir con mi Madre SOS?	33
Gráfica 3. Apoyo de la madre SOS	33
Gráfica 4. Sentimientos, emociones e ideas hacia la madre SOS	34
Gráfica 5. Afecto de la madre SOS hacia al niño	3 ¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 6. Figura de confianza hacia mis miedos	3 ¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 7. Preocupacion de la madre SOS hacia el niño	¡Error! Marcador no definido.6
Gráfica 8. La casa SOS como mi familia	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 9. Que hace la madre SOS cuando un niño se ausenta	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 10. Reaccion de la madre SOS frente a los sentimientos expresados	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 11. Reaccion de la madre SOS frente a un situacion estresante o dificil	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 12. Actitud de la madre SOS a la hora de corregir al niño	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 13. Concepto que la madre SOS tiene de los niños	39
Gráfica 14. Reacción de la madre SOS frente a situaciones de convivencia	39
Grafica 15. Reacción frente a situaciones desafiantes	40
Grafica 16. Reacción de la madre SOS frente al incumplimiento de normas	40
Grafica 17. Reacción de la madre SOS frente a situación de depresión	41
Grafica 18. Sentimientos de la madre SOS cuando permanece en la familia	41

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Entrevista a NNAJ- vínculo afectivo seguro	53
Anexo 2. Entrevista a Madres SOS- vínculo afectivo seguro	55

GLOSARIO

El presente glosario tiene como fin último, esclarecer conceptos trabajados durante la realización de nuestro proyecto de intervención los cuales son:

ACCIÓN DE PROMOCIÓN, DEFENSA DE DERECHOS Y ABOGACÍA: Mejorar las condiciones generales de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias de nuestro grupo objetivo, promoviendo cambios en aquellas políticas y prácticas que vulneran sus derechos.

ALDEAS INFANTILES SOS: es una organización de protección que fortalece familias que están en riesgo y proporciona entornos familiares para que niños y niñas que por alguna razón han perdido el cuidado de sus padres tengan una nueva oportunidad, de crecer en una familia llena de amor, respeto y seguridad, donde puedan vivir y desarrollarse como individuos.

CUIDADO PARENTAL: El cuidado parental o parentamiento, se define como el trato que los progenitores ofrecen a sus descendientes. Se manifiesta en todos los comportamientos de protección, cuidado y sustento, tendente a satisfacer las necesidades de sus hijos especialmente en las primeras etapas de desarrollo.

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE FAMILIA Y COMUNIDADES: Cada niño, niña y familia cuenta con el apoyo y oportunidades para lograr desarrollar su máximo potencial, para ello actuamos y movilizamos esfuerzos en diferentes ámbitos y niveles. Se promueve el desarrollo de aquellas personas que los cuidan y acompañan para que amplíen sus conocimientos y capacidades frente al cuidado.

ESTRATEGIAS: Es el conjunto de las acciones que realizan los grupos de trabajo de manera consensuada para la resolución de problemas o la mejora continua para facilitar vínculos afectivos y seguros en un entorno.

FAMILIAS DE ORIGEN: El niño o niña en riesgo de perder el cuidado parental puede permanecer con su familia, que recibe ayuda para poder cuidarlo y protegerlo adecuadamente

FAMILIA SOS: el niño o niña privado del cuidado parental, puede desarrollarse en un ambiente familiar protector, que se organiza en torno a una aldea infantil SOS. La madre SOS o el padre SOS son cabeza de familia y directamente responsable de la tensión y evolución de cada uno de los niños y niñas que está a su cargo

LÚDICA: es una dimensión del desarrollo humano, que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es

decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

MADRE SOS: Es una mujer que asume la maternidad social, para niños y niñas que han perdido en cuidado parental, donde esta figura la proporciona afecto y amor.

PADRE SOS: Es un hombre que asume la paternidad social, para niños y niñas que han perdido en cuidado parental, donde esta figura la proporciona afecto y amor.

PROGRAMA: Cuenta con tres tipos de intervención que garantizan la calidad de los procesos, con el propósito que niños y niñas tengan sus derechos garantizados.

SERVICIO: Es un conjunto de actividades que buscan responder a las necesidades de un niño o niña o familia.

SERVICIO DIRECTO BÁSICO: Desde este servicio se cubren las necesidades básicas de los niños y las niñas garantizando su supervivencia y desarrollo y el respeto de sus derechos. Estos siempre incluyen cuidado personal, educación, salud y nutrición en condiciones de dignidad.

VÍNCULO AFECTIVO: Hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que generan un marco de confianza en el otro y en la vida en un contexto de comunicación y de desarrollo.

RESUMEN

Para los niños y niñas que han perdido el cuidado parental en el servicio de familia SOS en Aldeas Infantiles SOS Cartagena, es importante para el desarrollo integral que los vínculos afectivos que establecen con cuidadoras sean seguros, ya que cuando los vínculos afectivos no son sólidos se evidencian diferentes situaciones que afectan el desarrollo de los niños, niñas y dificultan el acompañamiento de las cuidadoras en cuanto a la formación en valores, comunicación asertiva, relaciones de confianza, ejercicio de la autoridad difuso, poca aceptación de normas y límites en la familia.

En algunos casos los niños, niñas manifiestan comportamientos como poca tolerancia a la frustración, baja autoestima, aislamiento, evasiones del hogar, dificultades en la salud mental.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto es pertinente generar estrategias lúdicas, como encuentros madres e hijos e hijas, encuentros grupales, actividades vivenciales donde en diferentes espacios para identificar y fortalecer los vínculos existentes y de esta manera contribuir a un buen ambiente y dinámica familiar, donde los niños y niñas construyan relaciones basadas en el afecto la seguridad y la confianza, donde puedan crecer en un entorno familiar y comunitario que permita el desarrollo de sus habilidades y potencialidades para alcanzar la autonomía y la consolidación de sus proyectos de vida.

PALABRAS CLAVES: Vínculos afectivos, Cuidadoras, Aldeas infantiles SOS, Familia SOS, Estrategias.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto consiste en mostrar cómo fortalecer los vínculos afectivos entre las cuidadoras y los niños y niñas que han perdido el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS Cartagena.

Después de haber observado las dinámicas familiares en las familias SOS, las formas de acercamiento hacia los niños y niñas, como manejan las relaciones, los conflictos familiares y las demostraciones de afecto.

Se percibe que algunas madres SOS demuestran una actitud condicional en la cotidianidad de acuerdo a los comportamientos que asumen algunos miembros de la casa, así mismo en la forma como ellas se comunican o se dirigen a ellos dejando atrás su historia de vida, suponiendo que si le niega su afecto, atención y le demuestran indiferencia, ellos van a mejorar su actitud frente a la situación que se esté presentando en el momento.

Para analizar esta problemática fue necesario realizar el ejercicio de observación y se complementó con la aplicación de algunos instrumentos que ayudaron a escuchar las voces tanto de los niños, niñas y madres SOS e identificar aquellos aspectos que hay que fortalecer y orientar en cuidadoras para así lograr un mayor acompañamiento e impacto en los proyectos de vida de niños y niñas.

Se propone unas estrategias lúdicas a desarrollarse dentro de la propuesta, *la lúdica, un espacio para el vínculo afectivo seguro, construir y compartir juntos* donde a través de módulos lúdico-pedagógicos se desarrollaran actividades, talleres y encuentros que faciliten y conserven un ambiente familiar sano y armónico, donde el afecto sea lo más importante que la familia debe fortalecer día a día, demostrando un amor incondicional, ya que el comportamiento de los niños y niñas no tienen que verse reflejado en la actitud asumida por sus cuidadoras, garantizando siempre su desarrollo integral y el cumplimiento de sus derechos.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el servicio de familias SOS donde comparten, viven y desarrollan niños y niñas que han perdido el cuidado parental. Los niños y niñas que pasan a una nueva familia inician el establecimiento de nuevos apegos para la interacción y gratificación recíproca con las figuras de cuidado y autoridad. Se ha identificado que en las cuidadoras (madres SOS, responsables de familia y tías SOS) en cuanto a su responsabilidad con la atención de las necesidades básicas, cuidado y protección muestran un buen nivel de acompañamiento en las familias, por otro lado, se identifica en este grupo de mujeres que ejercen la maternidad social, una baja capacidad para establecer vínculos afectivos con niños y niñas.

Esta dificultad en las relaciones afectivas que se establecen los niños, niñas con sus cuidadoras desencadena una serie de comportamientos y situaciones donde desde ambos grupos poblacionales se dificulta la comunicación, negociación, el cumplimiento de normas, límites manifestándose evasiones del hogar, diferencias al interior de la familia, poco reconocimiento de las necesidades e intereses particulares de niños y niñas, bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca participación en las actividades familiares, baja autoestima, lo cual obstaculiza el desarrollo pleno de sus capacidades.

De ahí la importancia de generar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de las relaciones afectivas seguras propiciando ambiente familiar de confianza, empatía y pautas de actuación que permitan una vinculación estable y duradera. En el programa de Aldeas Infantiles SOS Cartagena en el servicio de familias de acogida se implementará el proyecto de intervención “Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos seguros entre cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental” en el periodo comprendido entre Octubre de 2.014 y Mayo de 2015.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo generar estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental?

1.3 ANTECEDENTES

De acuerdo con la propuesta de intervención, se generan las siguientes referencias bibliográficas que permiten la implementación de estrategias a partir de experiencias significativas relacionadas con el fortalecimiento de vínculos afectivos.

1.3.1 Antecedentes bibliográficos

Título: Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos en primera infancia de la fundación instituto cristiano de promoción campesina de san Vicente de chucuri- Santander

Autor: Viviana Marcela Medina Gómez

Año: 2012

Descripción: el presente trabajo describe la experiencia práctica de trabajo social en el programa materno infantil con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de pautas de crianza saludable. Sus ejes principales el enfoque de derechos y el modelo ecológico. La experiencia fue recopilada en un marco contextual y legal que incluye fondo de las naciones unidas, ley de infancia y planes de desarrollo departamental y municipal dirigido en temas de infancia. Se presentó un diagnostico situacional con su respectiva planeación, ejecución, y evaluación general de la experiencia. Finalmente se presenta una propuesta tendiente a fortalecer los vínculos afectivos y prevenir escenarios de riesgo de orden familiar dirigidos a la infancia.

Título: Cuidadores de la infancia, vínculos afectivos seguros y comunicación emocional.

Autor: Patricia Di maté Castellanos

Editorial: Acción Social – Familias en Acción.

Año: 2011

Descripción: En este documento podemos evidenciar la importancia de la relación que establecen niños y niñas con sus cuidadoras y cuidadores en la primera infancia donde se explica que: La primera relación que establecemos con el mundo es afectiva. Un recién nacido, antes de conocer las cosas y objetos que le rodean está en un estado de ánimo, en una disposición afectiva. Ahora se ha descubierto que la calidad del vínculo de afecto entre la madre o cuidador(a) y el niño o la niña es la experiencia más importante de nuestros primeros años de vida.

La relación de apego o vínculo afectivo se entiende como una sintonía emocional con otro ser que nos proporciona cuidados, confianza y seguridad. Este vínculo afectivo con otro ser constituye la base segura desde la cual un niño o niña podrá explorar el mundo, conocerlo y relacionarse con los demás, no sólo a través de la mente, sino también del corazón.

Por esto es que en la infancia las demostraciones de afecto, el “calor humano”, la cercanía, las palabras estimulantes, el contacto físico, son alimentos emocionales tan indispensables para el desarrollo integral de los niños, como la buena nutrición y las adecuadas condiciones de higiene y salud.

Título: Cuidadores de la Infancia. Una estrategia familiar y comunitaria para enriquecer la crianza y el cuidado de niños y niñas.

Autor: Patricia Di maté Castellanos.

Editorial: Acción Social – Familias en Acción.

Año: 2011

Descripción: Esta estrategia está conformada por 5 módulos (Sana que Sana, el amor es la base segura para crecer, jugando se llega lejos, había una vez, capacitemos para enseñar y multiplicar) El módulo “El amor es la base segura para crecer” está conformado por cinco talleres, cada uno de aproximadamente tres horas de duración, donde se tratan temas básicos de la crianza y el desarrollo infantil. En los talleres se destaca la importancia de la relación afectuosa entre la madre o cuidador y el niño, y el valor didáctico de diferentes actividades cotidianas de juego y estimulación, con materiales didácticos sencillos y de bajo costo.

Para el diseño de los talleres se ha tomado en cuenta el enfoque sistémico-ecológico de desarrollo humano que destaca la importancia de trabajar con las personas individualmente, pero sin perder de vista la necesidad de afectar los contextos familiares y comunitarios en los que se desarrollan los niños, para así garantizar la sostenibilidad de las transformaciones generadas.

Título: Cuidado temprano para la infancia en hogares sustitutos.

Autor: Ana Carolina Rodríguez Ibarra

Editorial: Tesis de grado Magister en Psicología- Universidad Nacional de Colombia

Año: 2010.

Descripción: “Esta investigación está orientada hacia los efectos del cuidado en las Instituciones, hogares sustitutos o de acogida. Los resultados de estos estudios reportan que los niños y las niñas que han participado en programas de cuidado temprano tienen más habilidades sociales que aquellos criados en casa,

presentan mayor conducta de cooperación, confianza, y orientación a la tarea”.¹ Que el cuidado no materno puede interferir con el apego seguro en la infancia, puede representar un riesgo para desajuste social posterior, y también puede aumentar el riesgo de presentación de conductas agresivas. También se han encontrado problemas de desarrollo y de comportamiento en niños y niñas que no están al cuidado de sus padres². Afirma que en general éstos niños se ven a sí mismos bien y a gusto en los hogares sustitutos y están agradecidos con sus cuidadores, con quienes logran establecer relaciones positivas (Vandivere, Chalk, Anderson, 2003; Chapman, Wall & Barth, 2004; Charnley, 2006; Save the Children UK & ICBF, 2009). Sin embargo, las investigaciones también han reportado que estos niños y niñas son más vulnerables a sufrir problemas a nivel de su salud mental y dificultades en el comportamiento (Vandivere, Chalk, Anderson, 2003; Kortenkamp & Ehrle 2002).

Adicionalmente al rotar entre varias instituciones educativas como consecuencia de su cambio de ubicación ya sea de la familia de origen al hogar sustituto o de un hogar de acogida a otro, el impacto de estos cambios es usualmente negativo, teniendo en cuenta todas las consecuencias relacionadas con adaptación, pérdidas significativas y duelos.

Título: El baúl de los afectos una estrategia pedagógica para afianzar vínculos afectivos

Autor: Laura Yamile Mena Gómez - Paola Andrea Cuervo Hincapié

Editorial: Universidad de la Sabana - Licenciatura en Pedagogía Infantil

Año: 2014

Descripción: El baúl de los afectos es un proyecto que inició en el año 2011-1 y culminó en el año 2012-2, el cual busca afianzar el vínculo afectivo entre el cuidador y el niño a través de la enseñanza de temas como: Pautas de crianza, estimulación adecuada, familia y vínculos afectivos; por medio de la implementación de 20 talleres teórico prácticos, libro de estudio y materia didáctica, que buscan hacer que estos temas vayan más allá del papel y puedan ser evidenciados por los acudientes en su relación con los niños, sus familiares y ellos mismos. Este proyecto tuvo un diseño metodológico mixto y se implementó a madres y acudientes de la Fundación Amiguitos Royal de estratos 1, 2, 3 dentro de los cuales encontramos: 6 madres gestantes, 8 madres lactantes y 4 acudientes.

¹ (Phillips & McCartney, 1987).

² (Rafferty, Shinn, 1991)

Título: Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia

Autor: Jeannette Martínez – CEREBRUM

Descripción: En esta investigación se diseñan instrumentos necesarios para generar apoyo y acompañamiento a las familias, las personas responsables del cuidado y atención de la primera infancia, así como a la comunidad en su conjunto, tanto para proveer a los niños y niñas de las condiciones que necesitan para crecer y desarrollarse, como para aportar a sus cuidadores las pautas y modelos que les permitan fortalecer su desarrollo integral. Pero, ¿qué necesita una familia para cumplir eficazmente con su rol? Desde el punto de vista de las condiciones básicas de bienestar, requiere de una base material mínima sobre la cual sus integrantes puedan cumplir las funciones que les corresponden, cada cual en su rol y de acuerdo a la etapa del ciclo de vida en que se encuentre. Asimismo, se requiere de competencias que permitan generar capacidad para: tomar buenas decisiones, construir vínculos saludables y seguros, establecer límites, motivar, cuidar y, sobre todo, para fortalecer afectivamente el desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas a su cargo.

Una parentalidad adecuada garantizará el bienestar, la salud y el desarrollo sano de los niños y de las niñas y es una garantía de aplicación real de la Convención Internacional de los derechos de los niños y las niñas, al procurar que tengan el máximo de oportunidades para desarrollarse sanamente, por lo que es importante conocer qué es lo que se transforma en este proceso.

1.3.2 Antecedentes empíricos.

“Un entorno familiar protector es el lugar ideal para el desarrollo saludable del niño y de la niña. Esta es la premisa de la que partimos para nuestra visión de que “cada niño y niña pertenece una familia y crece con amor, respeto y seguridad”. Lo que se hace eco de la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño (CDN)³, que reconoce a la familia “como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños”, y afirma que, el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

La idea impulsora de aldeas infantiles SOS sigue siendo el desarrollo saludable del niño y de la niña en un entorno familiar protector, y se asienta sobre el firme compromiso de dar una respuesta adecuada a cada niño o niña de nuestro grupo

³ [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://www.unicef.org>.

objetivo. Desde nuestros orígenes, a través de nuestro modelo familiar SOS de atención infantil hemos sido pioneros en la cogida de tipo familiar de niños y niñas privados del cuidado de su familia de origen. “nuestro modelo familiar en aldeas infantiles SOS se basa en cuatro principios: cada niño o niña necesita una madre, y crece de la manera más natural con hermanos y hermanas, en su propia casa, dentro de una aldea que lo apoya

2. JUSTIFICACIÓN

Para los niños y niñas que han perdido el cuidado parental en el servicio de familia SOS en Aldeas Infantiles SOS Cartagena, el significado de ser acogido es sentirse protegidos, sentirse aceptados por alguien. No podría definirse mejor la tarea de los cuidadores que lo esencial que debe ocurrir en la familia SOS es que los niños y niñas se sientan protegidos.

Esta tarea, es todo un reto, un proceso largo, lento y minucioso y, sobre todo, de re-construcción afectiva y emocional donde lo fundamental es transmitir a los niños y niñas devolverle la sensación de ser valioso, querido y capaz.⁴

El ser humano es, como pocos, un ser realmente indefenso en sus primeros años de vida. Su supervivencia solo es posible gracias a la ayuda de otros seres que le procuren cuidados y protección tanto en lo que se refiere a las necesidades físicas y emocionales y afectivas. Sentirse protegido física y emocionalmente es una necesidad biológica, innata.⁵

Las cuidadoras interpretan las expresiones emocionales para identificar la causa de su emocionalidad. Poner en marcha esta capacidad y ponerla de manera adecuada, sincrónica es lo esencial para el buen desarrollo afectivo.

El objetivo es proporcionar una estabilidad afectiva, es decir que tanto niños, niñas y cuidadoras se desarrolle una vinculación afectiva de apego seguro.

Cuando en las relaciones que se establecen con los niños, niñas y cuidadoras no se genera hay dificultades que pueden manifestar en las diferentes áreas del desarrollo: dificultades en la adaptación escolar y en la adquisición de aprendizajes, desarrollan escasos hábitos de estudio, no alcanzan los objetivos curriculares, dificultades para desarrollar relaciones socio afectivas, problemas psicológicos, baja autoestima, hiperactividad, depresión, fobias, dificultades en la comunicación, inadaptación social y mentiras, comportamiento violento, retraimiento, pasividad y agresividad.⁶

⁴ RODRÍGUEZ, María de la Fe, MORELL PARERA, José Manuel, SIERRA GARCÍA Purificación. Acogimiento Familiar manual práctico. Características psicológicas de los menores en Acogimiento familiar. UNED Ciencias de la Salud - Aldeas Infantiles SOS España. Abril 2014.P. 55.

⁵ Bowlby, 1969/ 1980.

⁶ RODRÍGUEZ, María de la Fe, MORELL PARERA, José Manuel, SIERRA GARCÍA Purificación. Acogimiento Familiar manual práctico. op cit p.80.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se diseñaran estrategias lúdicas para estimular y fortalecer un apego seguro entre niños, niñas y madres SOS a través de encuentros grupales, actividades vivenciales, dramatizaciones, rompecabezas, cuentos, reflexiones, recopilación de escritos y aportar en el desarrollo de entornos protectores para el proyecto de vida de los niños y niñas.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros entre cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de vínculos afectivos que hay entre cuidadoras, niños y niñas en familias de acogida.
- Construir las estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadoras, niños y niñas para dar a conocer pautas de actuación con el fin de crear un vínculo de afecto seguro entre cuidadoras, niños y niñas.
- Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia en los niños, niñas y cuidadoras con relación al fortalecimiento del vínculo afectivo seguro.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Historia de aldeas infantiles SOS

“En vista de la miseria en que se hallaban innumerables huérfanos de guerra y niños que se quedaron sin patria al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el austríaco Herman Gmeiner comenzó, en el año 1949, en la pequeña ciudad tirolesa de Imst, la construcción de la primera Aldea Infantil SOS del mundo, la cual celebró su 50° aniversario en 1999.

Situada en una zona rocosa en cercanías de la ciudad de Imst y a unos 50 kilómetros de Innsbruck, la capital de Tirol, cuenta con 15 casas familiares, algunos edificios anexos y una casa para la comunidad, donde se encuentran situadas la oficina, una capilla y una gran sala para encuentros. Además, dispone de un Jardín de Infantes SOS propio al que acuden niños del vecindario y los niños mayores acuden a escuelas públicas.

En 1955 se construye en Innsbruck, Austria, la primera Casa Juvenil y se abren aldeas en Francia, Alemania e Italia.

En 1960 se crea la Fundación de SOS-Kinderdorf International como federación de todas las asociaciones de Aldeas Infantiles SOS.

En 1963 se inicia el trabajo de Aldeas fuera de Europa; los primeros proyectos fueron en Corea del Sur y Ecuador.

En enero de 1973 Aldeas Infantiles SOS llega a Nicaragua, por motivos del terremoto que sacudió a ese país en diciembre de 1972 para atender a la niñez víctima de este fenómeno natural que devastó la capital del país.

Establece su primera Aldea Infantil SOS en la ciudad de Estelí y luego se extiende a la capital, Managua y otros departamentos de Nicaragua. Hoy después de 38 años de continuo trabajo por la niñez, atiende a más 5,000 niños y niñas, quienes viven con altos niveles de pobreza o riesgo social, dentro de sus comunidades y atendiendo a niños y niñas que han quedado sin la protección de sus padres para quienes ofrecemos un modelo de protección familiar alternativo y garante de los derechos humanos.

Cuenta con 8 Centros Sociales y 54 Hogares y Centros Comunitarios atienden directamente a 3,711 niños y niñas en el cuido y protección, desarrollo psico-

social, salud y nutrición. Actualmente se atiende en; Managua, Estelí, Matagalpa, Juigalpa, León, Jinotega y Somoto.

En 1970 se inaugura la primera Aldea Infantil SOS africana en la Costa de Marfil y se planea la construcción de nuevas aldeas en Ghana, Kenia y Sierra Leona.

En 1970, como contribución al Año Internacional del Niño, se inauguran 30 nuevas Aldeas Infantiles, con lo que la cantidad de Aldeas llega a 143 en 60 países y más de 4 millones de personas promueven la labor de Aldeas Infantiles SOS en el mundo entero.

En 1991 la apertura de Europa del Este hizo posible que se reactivasen las Aldeas de República Checa. A la fundación de aldeas en Polonia y en la Unión Soviética le siguen nuevos proyectos en Bulgaria y Rumania. En los EE. UU se inicia la construcción de la primera Aldea.

En el año 1995 Sos-Kinderdorf International obtiene el status de la ONU: "NGO in consultative status (Category II) with the Economic and Social Council of the United Nations". En Australia se construye una nueva Aldea Infantil.

La princesa Salimah Aga Khan, una reconocida activista por el bienestar infantil y benefactora de las Aldeas Infantiles SOS (SOS-Kinderdorf International), fue nombrada primera Embajadora de los niños en el año 2000⁷.

En Cartagena - Bolívar, Aldeas Infantiles SOS ha estado trabajando desde 2008 en contribuir al desarrollo y el empoderamiento de los niños y niñas vulnerables, familias y comunidad, para que todos los niños y niñas puedan crecer en un entorno de protección de la familia, rodeado de redes sociales sólidas, donde las decisiones se basan siempre en el mejor interés de los hijos, y se adopten medidas para aumentar su participación en la comunidad.

El Programa fue creado para fortalecer y acoger actualmente a 39 Niños y Niñas que Han Perdido el Cuidado parental un Tráves del Servicio en 5 Familias SOS. Para ofrecer un servicio de calidad a todos los niños y niñas se hizo necesario un estudio de los barrios de la ciudad de Cartagena donde precisara contar con Centros educativos, Médicos y recreativos que permitieran interactuar de manera eficaz en un ambiente sano y duradero es así que se tiene en cuenta tres barrios que permitieran un acceso optimo a todos estos servicios que están ubicados así

El distrito turístico y cultural de Cartagena de Indias tiene una extensión total de 623 km², correspondientes a tres localidades: la De la Virgen y Turística, la

⁷ [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://www.aldeasinfantiles.org>.

Industrial de la Bahía y la Histórica y del Caribe Norte. La primera es la más extensa, con 371 km²; la segunda se extiende a lo largo de 89 km², y la tercera ocupa los restantes 162km²⁸.

Adicionalmente, de acuerdo a la organización territorial del distrito, las localidades están conformadas por otros entes territoriales llamados Unidades Comuneras de Gobierno (UCG), tanto urbanas como rurales, a su vez conformadas por agrupaciones de barrios.

Las Familias SOS se encuentran ubicadas:

- ✓ Histórica y del caribe norte: Unidad comunera urbana 8 en el barrio *Los Laureles*; Unidad comunera urbana 10 y el barrio *El Bosque*.
- ✓ Industrial y de la bahía: Unidad comunera urbana 12 en el barrio *Los Corales*.

El programa tiene 5 casas unifamiliares, cada una de 7 hijos, para ofrecer apoyo a 39 niños y niñas. Los niños y niñas que vienen con el programa son: 1. los niños que debido a su edad o específicas condiciones no van a ser adoptados, o con difíciles posibilidades de ser adoptado. 2. los grupos de hermanos 3. Los niños que perdieron totalmente la guardia de sus padres, o temporalmente. 4. Los niños cuyos cuidadores están en una condición que les impide cuidar del niño (discapacidad, adultos mayores, las condiciones sociales no cualificadas, etc.,) 5. Los niños han sido institucionalizados en otros tipos de servicios y cuentan con las condiciones para venir a vivir en una familia SOS.

Los niños y niñas que reciben se encuentran por el estado, de acuerdo a las leyes nacionales con respecto a las razones y los procesos que deben cumplirse para retirar a un niño y una niña de su familia y encontrar una reubicación del niño o niña en un servicio como el nuestro. Este mismo proceso se realiza para localizar a los niños y niñas en familias de acogida, SOS familias o instituciones. Muchos de ellos presentan dificultades en su desarrollo y habían vivido varios años en el sistema de bienestar. También, una posición fuerte de ICBF llevaron a reintegrar a los niños al dar prioridad a los servicios de cuidado de crianza temporal. De la experiencia y el posicionamiento del programa en Cartagena, se definió una nueva estrategia para ofrecer servicios en casas de acogida, junto con el estado y la prioridad local para aumentar el número de niños apoyado. Este contexto lleva el programa a considerar más estratégico para mantener a los niños o números actual de las familias SOS (39) y crecen en familias de acogida.

⁸ [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://www.banrep.gov.co/>

Asegurándose de que el modelo de cuidado infantil SOS responde a la situación específica de cada niño y adolescente, para que él/ella pueda crecer en un entorno familiar protector garantizar educación y capacitación para niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de su inscripción en las escuelas o en instalaciones técnicas; Además de dar los recursos necesarios para su desarrollo educativo. Promover el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en las personas de las niñas, niños y jóvenes a través de su participación en actividades de capacitación y clases. Promover el estilo de vida saludable en niños, niñas, adolescentes y gente joven por las campañas de prevención y atención médica, incluyendo servicios odontológicos, psicológicos y nutricionales para su adecuado desarrollo de acuerdo con su edad. Promover en los niños y adolescentes emocionales y un desarrollo afectivo a través del fortalecimiento de su sentido de pertenencia a un entorno familiar y comunitario donde están protegidos y bien tratados. Fortalecer la identidad social y cultural en niños, niñas y adolescentes para mejorar sus habilidades como agentes activos en la sociedad.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Postura Excepcional de Bowlby. De acuerdo con las necesidades que suscita la investigación es menester adherirnos a la postura excepcional de Bowlby⁹ y que posteriormente complementa Ainsworth, con respecto a la teoría del apego. La teoría formulada por los autores antes mencionados, sobre el apego o el vínculo afectivo, que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio-emocional. Lejos de verse debilitada con el paso del tiempo, dicha teoría se ha visto afianzada y enriquecida por una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que la han convertido en una de las principales áreas de investigación evolutiva.

El modelo propuesto por Bowlby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno.

El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

⁹[Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://www.bebesymas.com>

4.2.2 La lúdica en el fortalecimiento de vínculos afectivos con niños y cuidadores. La lúdica hace parte de la dimensiones del ser humano, es un impulso que permite ser libre y desarrollar habilidades, capacidades y competencias.

Por su parte, Huizinga¹⁰ afirma que el juego es una manera en la que el hombre se autorepresenta y lo define “como una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como función social”. Teniendo en cuenta lo anterior a través de la dinamización de estrategias lúdicas los niños, niñas y cuidadoras compartirán espacios de encuentro que posibiliten el apego seguro.

En el caso de las cuidadoras madres y tías SOS en sus recursos personales se deben identificar las competencias frente a un cuidado afectivo y su participación como apoyo, guía en el proceso de desarrollo de niños y niñas.

Existen diversas formas de participación de las cuidadoras que permiten en espacios lúdicos el acercamiento, generación de confianza, contacto físico, comunicación y expresiones afectivas. Es importante generar encuentros donde las cuidadoras brinden ciertas condiciones desde los sistemas familiares estas son:

- Las cuidadoras propician espacios lúdicos que permiten conexión en diferentes asuntos de la dinámica familiar, como la afectividad, normas y acuerdos familiares.
- Las cuidadoras están atentas y disponibles para cuando el niño, niña tiene necesidades, se atiende su solicitud.
- Las cuidadoras son incondicionales frente a las diferentes situaciones, aspectos, eventos que hacen parte de la vida de los niños y niñas.

4.2.3 La lúdica como estrategia de encuentro para el apego seguro.

Cuando se propician encuentros entre niños, niñas y madres y tías SOS se identifican oportunidades para brindar y demostrar el afecto, compartir como familia y edificar lazos de confianza entre cuidadoras e hijos; ésta quizás es la relación más claramente establecida por las familias en cuanto a juego y vínculo afectivo, en tanto se retoman significantes como “compartir”, “confianza” y “relacionarse mejor”, los cuales se constituyen en *el reconocimiento de los beneficios de las relaciones parento-filiales*.

¹⁰ [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://www.taringa.net>

4.2.4 La lúdica como estrategia para el cuidado y protección

La lúdica es utilizada para facilitar el desarrollo de actividades cotidianas y de cuidado de sus hijos como, por ejemplo, en la implementación de hábitos como la alimentación, vestido e higiene personal y en el desarrollo de habilidades. Los espacios y tiempos compartidos en la cotidianidad familiar, desde una actitud lúdica.

4.2.5 La lúdica: integra en tiempo y creatividad.

Por otro lado, las cuidadoras deben organizar actividades que impliquen tiempo y espacios diferentes a su diario vivir al interior del hogar, tales como ir al parque y jugar al balón en la calle. En el caso de los juegos demanda atención, tiempo, espacio y recursos que a veces exceden las posibilidades y la disposición de los recursos económicos, por lo que se ven abocados a priorizar actividades como las tareas escolares, o los quehaceres del hogar por encima de actividades lúdicas, de ahí la importancia de la creatividad para que se respeten y se permita participación a niños y niñas en esos espacios.

4.3 MARCO LEGAL

En esta parte de la investigación es menester hacer un recorrido por la normatividad que concierne al presente trabajo, a saber, la normatividad a la que se recurrió fue, *la Constitución Política Colombiana y los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Código de Infancia y Adolescencia y Convención de los Derechos del Niño*, para mirar más a fondo la tarea que tiene el Estado frente a las situaciones descritas en el planteamiento del problema, es decir, que estará dividida en cuatro todo lo que respecta a los requisitos legales en pro de nuestra investigación.

4.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA

ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.¹¹

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus

¹¹ [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <https://www.ramajudicial.gov.co>

derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

4.3.2 LINEAMIENTOS DEL ICBF, DECLARATORIA DE ADOPTABILIDAD

1. El marco jurídico de la adopción en Colombia se sustenta en la Constitución Política de Colombia, en el Convenio de La Haya sobre adopción internacional y en el Código de la Infancia y la Adolescencia – Ley 1098 de 2006.
2. De acuerdo a la Ley 1098 de 2006
3. Art. 96 inciso segundo. / En el caso de pérdida de competencia del Defensor de Familia, el Juez de Familia podrá tomar la medida de adaptabilidad.
4. Ley 1098 de 2006, Parágrafo 2º del artículo 100 y numera 4º del artículo 119.

4.3.3 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Con la Ley 1098 de 2006 se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas, y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. Esta ley otorga responsabilidades al Estado, a la sociedad y a la familia en la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes; a prevenir su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

Para este código los niños, niñas y adolescentes son sujetos titulares de derechos, entendiendo por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.¹²

¹² [Citado en 17 de septiembre de 2014] Disponible en <http://es.slideshare.net>

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación que se ajusta a la propuesta de intervención es Investigación Acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas así, como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar¹³.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1 POBLACION

El programa consta de tres áreas de intervención, Servicios Directos Básicos, Desarrollo de Capacidades y Acciones de promoción y defensas de derechos en la cual se desarrollan en tres servicios cuidado diario con 220 niños y niñas de primera infancia de 2 a 5 años en el corregimiento de pasacaballo son atendidos por y 14 Agentes Educativos, servicio de familia SOS con 34 niños y niñas, y 8 cuidadoras en Cartagena, y el servicio de familia sustituta con 224 niños y niñas, y 96 Cuidadoras.

5.2.2 MUESTRA

Se seleccionó el servicio de familia SOS con 34 niños y niñas, y 8 cuidadoras en Cartagena.

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

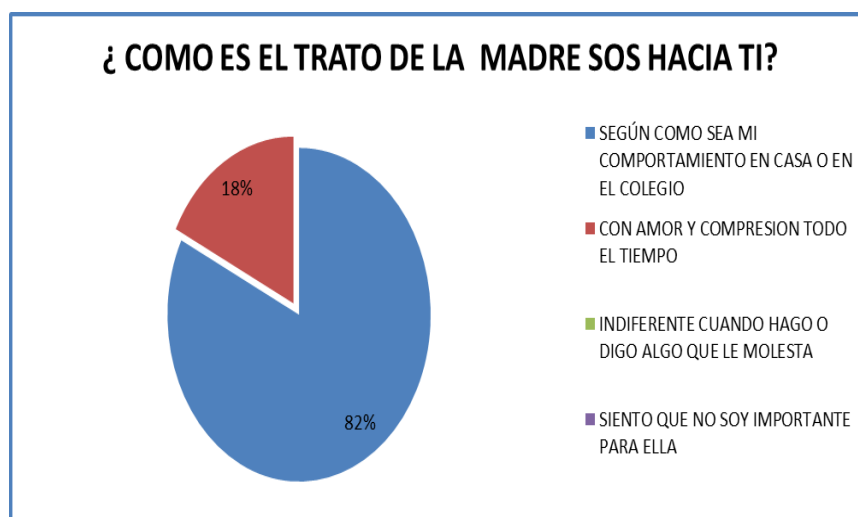
Para recolectar la información pertinente en nuestra investigación, utilizaremos encuesta dirigida a niños, niñas, y una prueba dirigida a las cuidadoras para ver qué tipo de apego tienen cada una de ellas. Mirar la ficha para dicho propósito en los anexos.

¹³ [Citado en 23 de mayo de 2015] Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/>

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

Los participantes de este análisis está conformado por la muestra de 34 niños y niñas en las edades de 12 – 22 años pertenecientes a las familias SOS del Programa de Aldeas Infantiles SOS, donde el objetivo principal fue conocer la vinculación afectiva de los niños y niñas con las madres y tías SOS vinculados al programa.

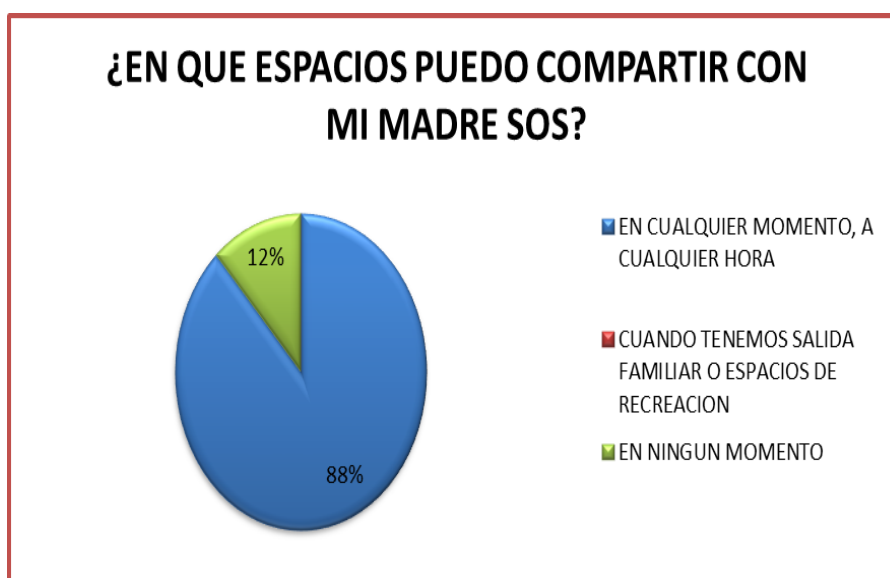
Tabla 1 Trato de la madre SOS



Fuente: Grupo Investigador.

Nos describe como es el trato que reciben los niños y niñas de parte de la madre SOS donde la mayoría el 82% que corresponde a 28 NN expresan que el trato es definido a partir del comportamiento que ellos tengan en la casa o en el colegio, y otro 18% que pertenece a los 6 NN que sienten que son tratados con mucho amor y comprensión.

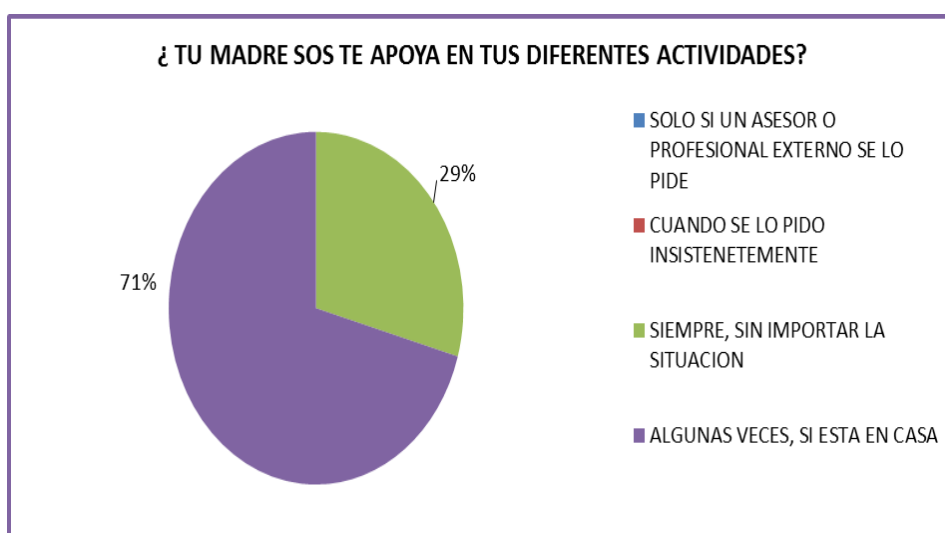
Tabla 2 Espacios puedo compartir con mi Madre SOS



Fuente: Grupo Investigador.

Para los niños y niñas del programa es evidente que a pesar de que es muy regular el vínculo afectivo es importante resaltar la disposición de las familias para compartir y fortalecer los lazos de hermandad esto se refleja en la anterior tabla #2 donde los NN respondieron en un 88% que corresponde a 30NN que en cualquier momento y hora se puedan dar estos espacios.

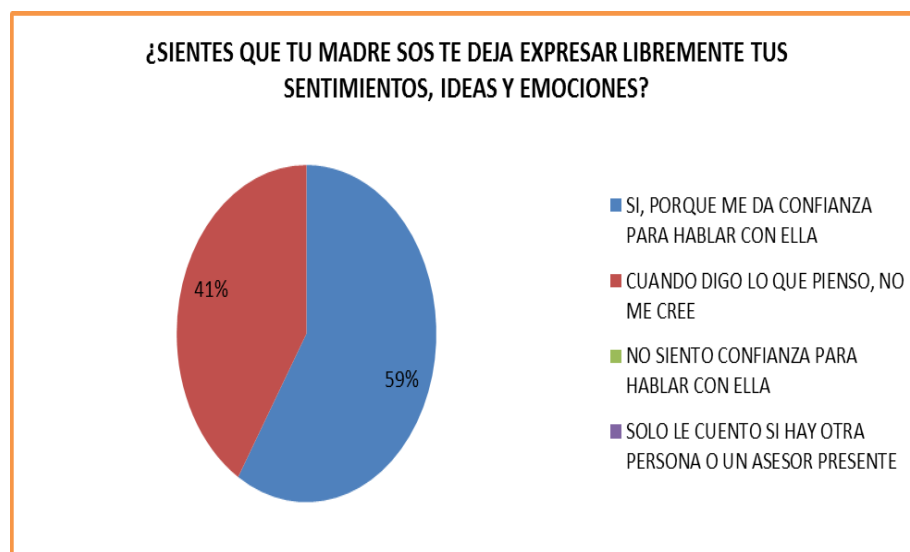
Tabla 3 Apoyo de la madre SOS



Fuente: Grupo Investigador.

Los NN muchas veces se sienten muy limitados al momento de contar con el apoyo o consejo de madre o tía SOS porque ellos sienten que solo pueden referirse a ella sí y solo si se encuentran en la casa, dando claridad que el rol de ellas como madres/ tías SOS es permanente de ahí los resultados que solo el 29% cuentan ilimitadamente sin importar la situación que son 10 NN y 24 NN dicen que solo algunas veces cuando están en la casa es que apoya las diferentes actividades.

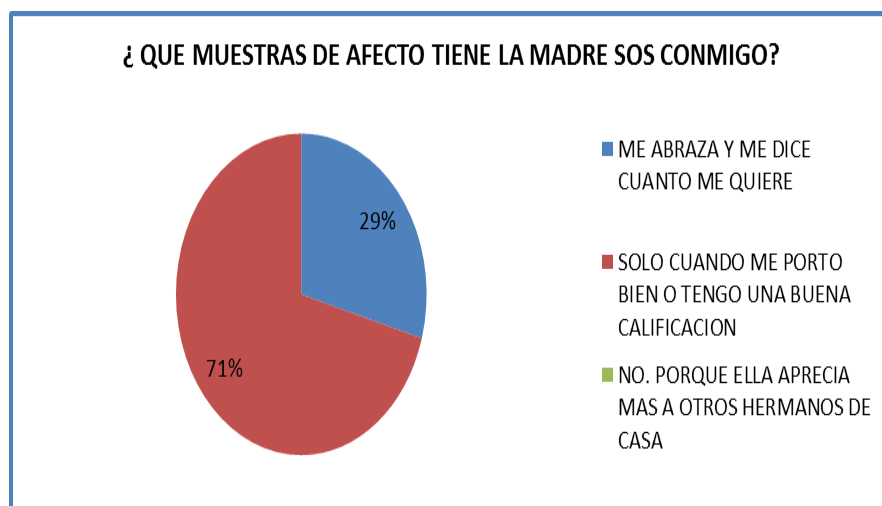
Tabla 4 Sentimientos, emociones e ideas hacia la madre SOS



Fuente: Grupo Investigador.

Los NN tienen toda la libertad de expresarse libremente y a tener voz y voto frente sus emociones y sentimientos, sin embargo se refleja en la tabla #4 que solo el 59% que son 20 NN se sienten seguro en esta acción y con la confianza para dialogar y comunicar de manera asertiva sus pensamientos, el 41% correspondiente a 14 NN no encuentran espacios para el disfrute de este derecho por lo tanto se deben afianzar acciones con la familia que permitan entornos de abogacía donde ellos sientan que eso que expresa es de total credibilidad.

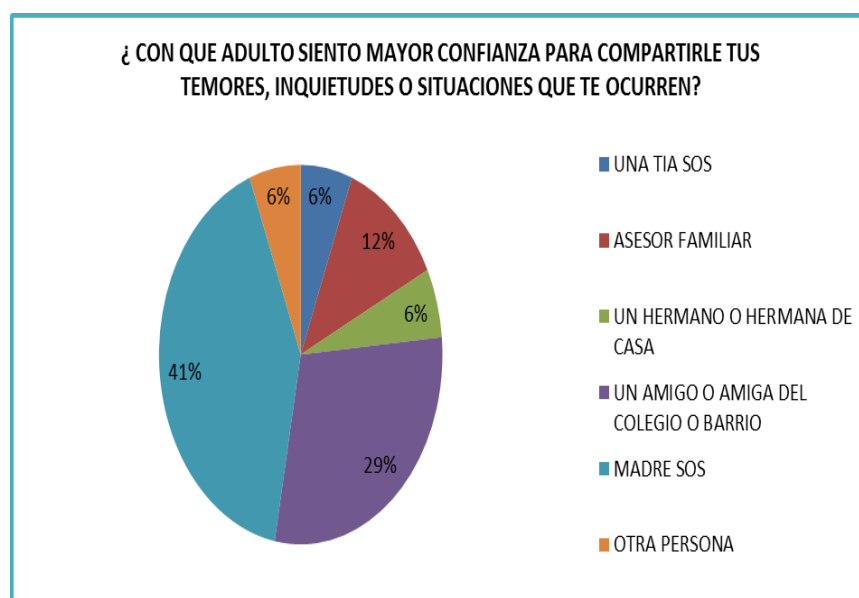
Tabla 5 Afecto de la madre SOS hacia al niño



Fuente: Grupo Investigador.

Se describe que en un 71% de los 24 NN sienten que solo son tratados con amor, cariño y afecto cuando obtienen buenas calificaciones y buenos comportamientos esto les proporciona espacios y vínculos afectivos con la madre/tía SOS y solo el 29% que son 10 NN sienten que las muestras de afecto se dan de manera desinteresada a través de abrazos y palabras calidosas.

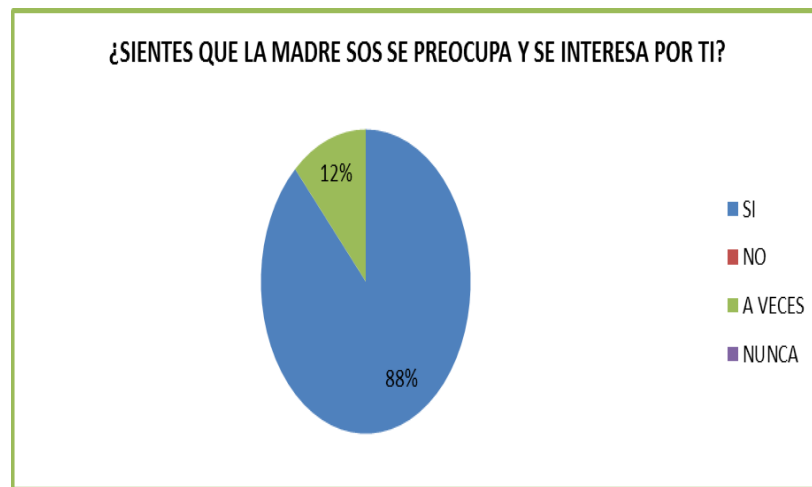
Tabla 6 Figura de confianza hacia mis miedos



Fuente: Grupo Investigador.

Muestra una variedad en la gráfica debido a que los NN no tienen un referente de confianza único en el momento de resolver una situación especial o problema muchos de ellos recurren a la madre SOS que es el de mayor porcentaje en un 41% que corresponde 12 NN, le sigue el vínculo creado con la amistades donde el 29% que son 8 de los participantes, luego a una tía SOS/ una hermana o hermano/ otra persona con un 6% y esta la figura del asesor familiar que es la persona (profesional) que acompaña a la familia en su proceso.

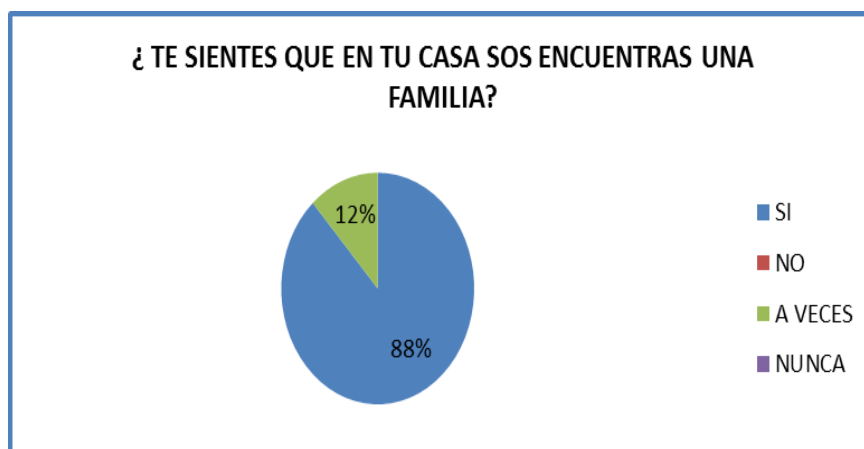
Tabla 7 Preocupacion de la madre SOS hacia el niño



Fuente: Grupo Investigador.

Los NN reconocen que es una tarea constante la posibilidad de crear vínculos en la familia en especial con la Madre o tía SOS es por esto que el 88% que son 30 NN expresan que ellas se preocupan y se interesan por las diferentes situaciones por las que cada uno puede presentar y solo el 12% que son 4 NN algunas veces.

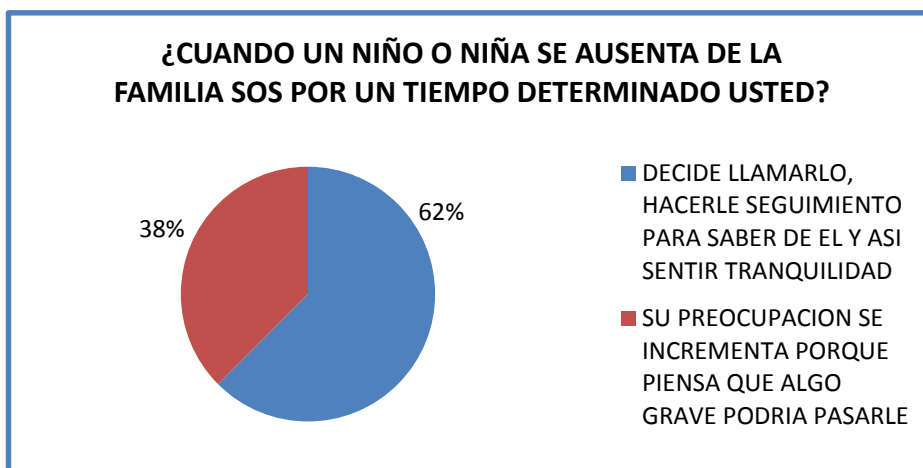
Tabla 8 La casa SOS como mi familia



Fuente: Grupo Investigador.

Los NN sienten que en Familias SOS han encontrado un espacio para reencontrarse con un proyecto de vida en familia donde se les permite la posibilidad de crear y fortalecer vínculos afectivos por eso el 88% que corresponde a 30 NN se sienten en una verdadera familia y el 12% que son 4 NN algunas veces.

Tabla 9 Que hace la madre SOS cuando un niño se ausenta

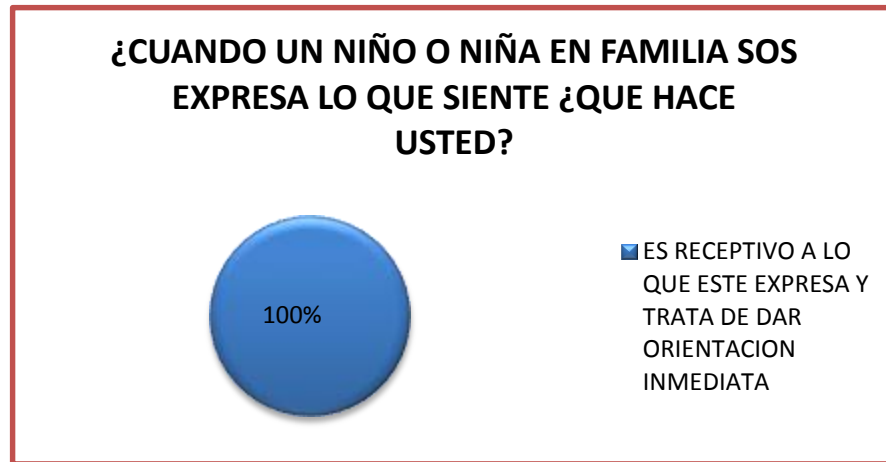


Fuente: Grupo Investigador.

En la anterior grafico es evidente que las madres/tías SOS es importante saber dónde y en qué condiciones encuentra el NN, de las 8 Cuidadoras 5 respondieron que representa un 62% que cuando un niño o una niña se ausenta de la familia

por un tiempo determinado, decide llamarlo, hacerle seguimiento para saber de él y así sentir tranquilidad y las otras 3 que es un 38% opinan que su preocupación se incrementa porque piensa que algo grave podría pasarle al niño o a la niña.

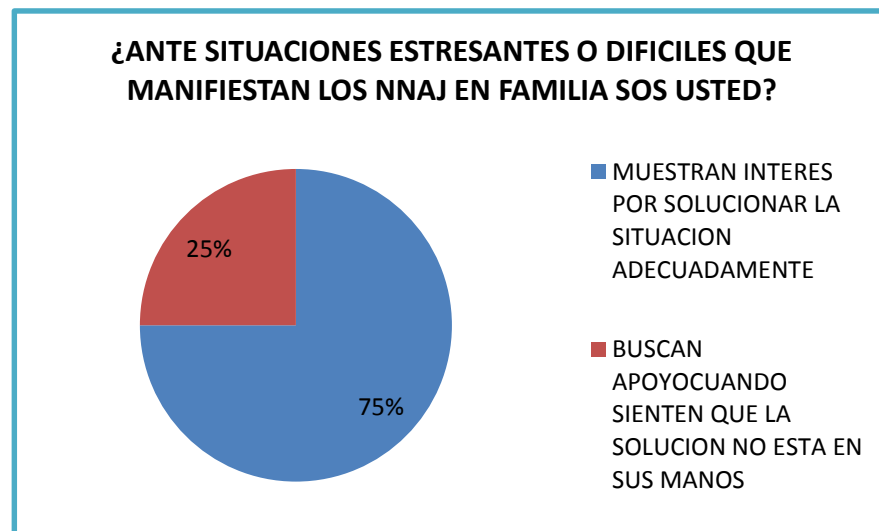
Tabla 10 Reacción de la madre SOS frente a los sentimientos expresados



Fuente: Grupo Investigador.

El 100% de nuestra población de madres y tías respondieron que manejan con los niños y niñas una comunicación asertiva y receptiva cuando los NN expresan lo que sienten y dan las respectivas indicaciones y orientaciones.

Tabla 11 Reacción de la madre SOS frente a un situación estresante o difícil



Fuente: Grupo Investigador.

Se puede evidenciar que en el control de las emociones ante situaciones estresante o difíciles que manifiestan los niños y niñas en familia SOS las 6 cuidadoras que corresponde al 75% exponen que muestran interés por solucionar la situación adecuadamente y la otras 2 que es un 25% exponen que buscan apoyo cuando siente que la solución no está en sus manos.

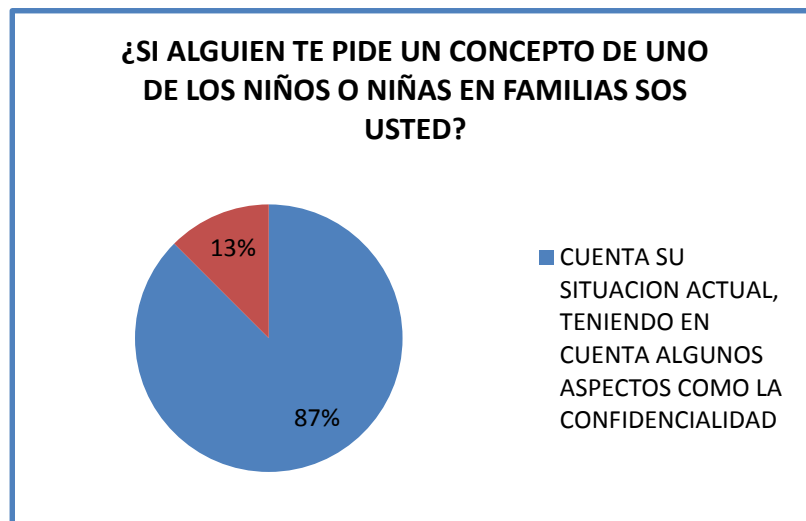
Tabla 12 Actitud de la madre SOS a la hora de corregir al niño



Fuente: Grupo Investigador.

En la tabla # 12 se describe que de las 5 cuidadoras que corresponde al 62% opinan que orienta de manera asertiva a los niños y niñas para dar una solución oportuna y 3 que corresponde al 38% opinan que atienden de manera individual.

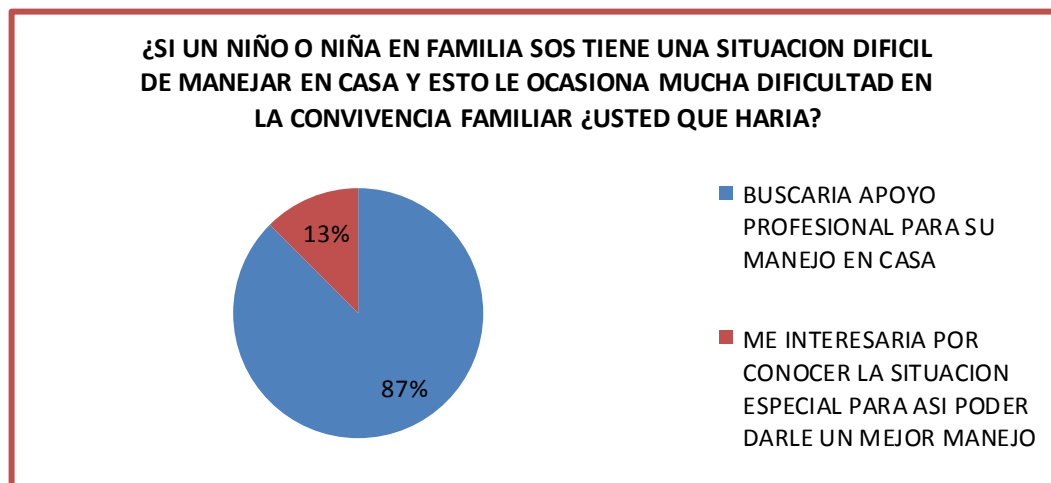
Tabla 13 Concepto que la madre SOS tiene de los niños



Fuente: Grupo Investigador.

Describe que 7 cuidadoras que es el 87% opinan que cuentan su situación actual, teniendo en cuenta algunos aspectos como la confidencialidad que hace parte de nuestra manual de código de conducta , y 1 cuidadora opina que describe la características positivas más sobresalientes de los niños y niñas.

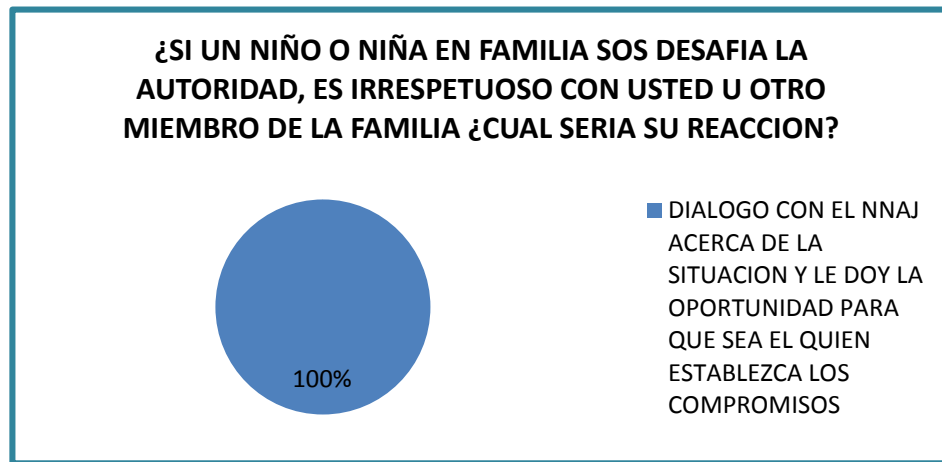
Tabla 14 Reacción de la madre SOS frente a situaciones de convivencia



Fuente: Grupo Investigador.

Las cuidadoras opinan que de 7 que son el 87% buscarían apoyo profesional para su manejo en casa y 1 que es el 13% aporta que se interesaría por conocer la situación especial para así poder darle un mejor manejo.

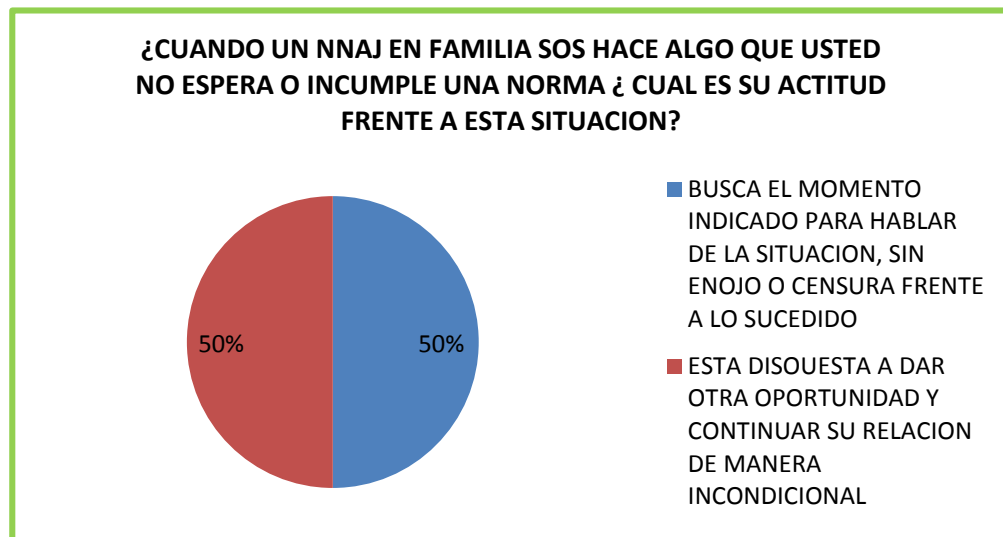
Tabla 15 Reacción frente a situaciones desafiantes



Fuente: Grupo Investigador.

Las madres y tías SOS están en completo acuerdo que a los niños y niñas hay que guiarlos y comprenderlos, por esto el 100% está de acuerdo en acompañar al niño en las diferentes situaciones y establecer conjuntamente compromisos.

Tabla 16 Reacción de la madre SOS frente al incumplimiento de normas

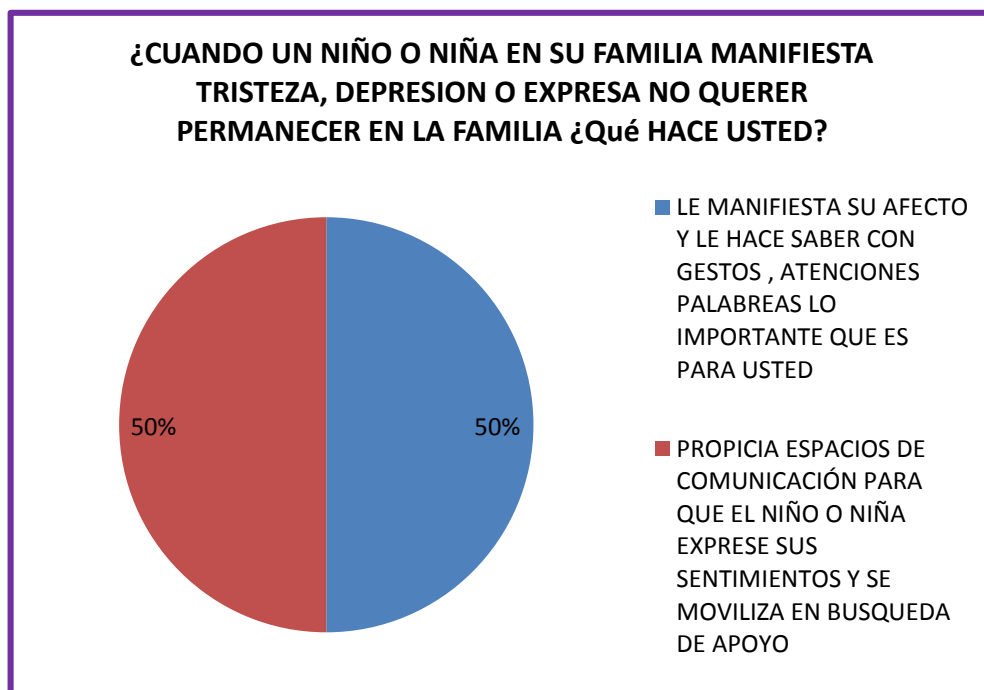


Fuente: Grupo Investigador.

Se describe muy paralelo las decisiones tomadas por las madres/ tías SOS de ellas 4 que responde al 50% buscan los espacios indicados para establecer

canales de comunicación asertivos para abordar la situación mientras otro 50% están dispuestas a brindar la oportunidad de corregir y seguir la relación familiar.

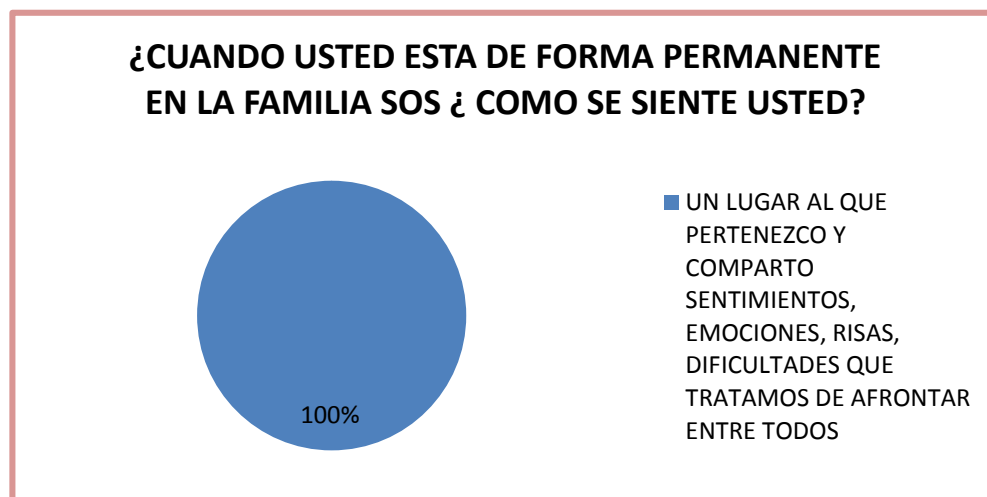
Tabla 17 Reacción de la madre SOS frente a situación de depresión



Fuente: Grupo Investigador.

Se describe como las madres/ tías SOS entienden que lo importante para los niños y niñas es crear vínculos afectivos duraderos es por eso que de 4 de ellas que responde al 50% y otras 4 que responde al 50% manifiestan su afecto y sentimiento a los NN y toda vez que necesiten apoyo se gestiona.

Tabla 18 Sentimientos de la madre SOS cuando permanece en la familia



Fuente: Grupo Investigador.

Las madres/tías SOS se sienten que la Familia SOS es un verdadero espacio donde se propende por mantener entornos protectores donde ellas pertenecen y se sienten con la confianza de crear lazos afectivos es una verdadera familia.

5.5 DIAGNOSTICO DEL VÍNCULO AFECTIVO EN FAMILIAS SOS

Luego de realizar el análisis de resultados de cada uno de los instrumentos aplicados con la población muestra, se encontró que la percepción que los niños y niñas tienen de cómo se da la vinculación afectiva con sus cuidadoras en familias SOS se manifiesta a través de ciertos comportamientos y situaciones que a continuación se detallan:

El buen trato o muestras afectivas que reciben por parte de las cuidadoras se da siempre y cuando los niños y niñas manejen un buen comportamiento en casa, ya sea de manera individual o con sus hermanos de casa, también se da este buen trato cuando su comportamiento y rendimiento académico es bueno o excelente en el colegio, mientras que si no se cumplen ninguna de las dos situaciones anteriormente mencionadas son pocas las veces que los niños y niñas reciben este tipo de gratificaciones, antes por el contrario las cuidadoras están desconociendo las historias de vida, las crisis y las situaciones esperadas teniendo en cuenta que son niños y niñas en un proceso de acogimiento familiar.

Los niños y niñas que participaron de la encuesta expresan que comparten de espacios con la madre SOS en cualquier momento y hora, aspecto que favorece la interacción pero que también en algún momento puede generar tensiones si se tiene en cuenta que en la dinámica familiar cotidiana surgen muchas situaciones

que pueden acercar a los miembros del sistema y al mismo tiempo desintegrarlas o mantenerlas aisladas, pues entonces podemos decir que la posibilidad de compartir permite acercamiento y fortalecimiento cuando prevalecen niños y niñas con comportamientos positivos y por otro lado si estas condiciones no se dan son fuentes de constante conflicto.

En el caso del apoyo y acompañamiento que los niños y niñas reciben para el desarrollo de sus actividades no se percibe un interés genuino por parte de las cuidadoras ya que los niños y niñas piensan que lo hacen en su mayoría motivadas por las directrices del equipo técnico u otro externo, esta situación se puede presentar porque la participación o vinculación a las actividades las cuidadoras las perciben como un premio no como elementos formadores que fortalecen el desarrollo de niños y niñas.

Con relación al derecho a la participación los niños y niñas expresan que en las familias SOS las cuidadoras les permiten expresar de manera libre y espontánea sus deseos y opiniones, cuando hay relaciones de confianza y especialmente cuando no hay presencia de conflictos. En el caso que los niños y niñas asuman conductas o se involucren en situaciones inadecuadas utilizan mecanismos de defensas como la mentira, la proyección en los demás de sus faltas y se justifican afirmando que no confían en los que ellos dicen y que las cuidadoras están exagerando o calumniando alguna situación manifiesta para minimizar su responsabilidad.

Las manifestaciones afectivas de las cuidadoras hacia niños y niñas se evidencian cuando los niños y niñas muestran un buen comportamiento u obtienen buenas notas en el colegio, en otros casos se percibe una preferencia con algunos miembros de la familia cuando poseen muchas cualidades y valores que se destacan por encima del grupo familiar colocándoles como ejemplo o mostrando un trato preferencial. Si se llega a presentar alguna situación u evento adverso hay indiferencia hasta ruptura en las relaciones y la comunicación.

Existe un buen nivel de confianza entre los niños y niñas y cuidadoras permitiendo esto que las inquietudes, temores se las puedan contar a un adulto cercano de confianza, si se fomenta mayor expresión de manifestaciones afectuosas los niños y niñas podrían generar una vinculación más positiva lo cual podría minimizar la serie de situaciones o dificultades que se pueden presentar al interior de las familias SOS.

Los niños y niñas acuden también a compañeros y amigos más cercanos para consultar ciertos temas o inquietudes lo que en algunos casos puede constituir un factor de riesgo ya que estas personas pueden brindar una orientación o respuestas erróneas frente a los interrogantes de niños y niñas.

Los niños y niñas aunque las manifestaciones afectivas están condicionadas, se percibe un interés y preocupación por parte de las cuidadoras para su desarrollo y bienestar que entra un poco en conflicto con su poca capacidad para manejar y acompañar conflictos y saber manejar adecuadamente su emocionalidad cuando se presentan situaciones donde se sobrepasan las normas y los límites establecidos en la familia.

Con las dificultades que se encuentra al realizar este diagnóstico se evidencia que los niños y niñas tienen sentido de pertenencia a una familia y que lo valoran y aprecian como una nueva oportunidad para crecer y desarrollarse como seres humanos que tienen derechos y habilidades que formaran su proyecto de vida. Es importante tener en cuenta que los niños y niñas destacan elementos positivos y cuidadores que les permiten sentirse en confianza y protegidos, que se puede potenciar todos estos elementos a favor fortaleciendo el vínculo afectivo seguro para lograr mayor integración y favorecen el desarrollo integral de niños y niñas en un ambiente protector y afectuoso.

De acuerdo a las gráficas anteriores y de realizar el análisis de resultados de cada uno de los instrumentos aplicados a las madres/tías SOS, se evidencio como es la dinámica familiar y la vinculación afectiva entre las cuidadoras en familias SOS y los NN.

Es evidente que muchos de los resultados positivos que fueron arrojadas en las gráficas se deben a los diferentes procesos y dinámicas que cada mama/tía manejan en las familias.

Es importante tener en cuenta los procesos de formación que reciben las mamás/tías para poder llegar hasta los hogares y tener a la mano estrategias que le sirvan para mantener vínculos afectivos seguros, además de manejar las diferentes situaciones y adversidades que se presentan, es por esto que las madres cuentan con un apoyo incondicional del equipo técnico (asesoras) porque si bien ellas están en constante formación hay momentos en que necesitan un asesoramiento externo que permita avanzar en cualquier situación.

Los NN son conscientes que en los hogares se deben establecer normas y en caso que se requiera sanciones para avanzar en un proyecto de vida con miras a la excelencia. Es por esto que toda vez que necesiten ser orientados y guiados para mejorar siempre la madre/tía SOS va a buscar la forma adecuada para corregir.

Los NN no son señalados por las madres/tías SOS ante cualquier eventualidad siempre se recurre al dialogo y a tener una postura de apertura para llevar a cabo la solución de cualquier conflicto, en caso que se requiera se realiza una reuniones familiares para que los hermanos de casa también puedan dar aportes y consejos para la construcción de solución.

Las Familias SOS como cualquier familia perteneciente a la comunidad comparten espacios de recreación y deporte que permite fortalecer vínculos entre la madre y los hijos de casa, salir de la rutina y visitar un centro comercial y disfrutar de una buena comida en familia esto también ha permitido que los NN se sientan seguros y pertenezcan a una real familia.

Una Madre SOS aporta al hogar la atención y cuidado de las personas, la comprensión, y la preocupación constante por los demás, así como el cuidado de las relaciones con la familia extensa y los amigos. Ofrece la calidez y ternura que necesitan los niños y niñas y que se expresa en constantes muestras de afecto y atenciones.

Con las dificultades que se encuentra al realizar este diagnóstico se evidencia que los niños y niñas tienen sentido de pertenencia a una familia y que lo valoran y aprecian como una nueva oportunidad para crecer y desarrollarse como seres humanos que tienen derechos y habilidades que formaran su proyecto de vida.

Es importante tener en cuenta que los niños y niñas destacan elementos positivos y cuidadores que les permiten sentirse en confianza y protegidos, que se puede potenciar todos estos elementos a favor fortaleciendo el vínculo afectivo seguro para lograr mayor integración y favorecen el desarrollo integral de niños y niñas en un ambiente protector y afectuoso

El vínculo madre/tía SOS e hijos proporciona al niño o niña que crezca la seguridad que tanto necesita. Le da confianza en sí mismo, elemento clave en el que se apoya toda su autoestima. El niño o niña SOS, tras la exigencia de la madre que siempre debe ser exigencia amorosa descubre que puede hacer más de lo que hace, que alguien confía en él y espera algo de él. Se siente valioso, pues si no lo fuera, su madre/tía SOS no le pediría nada.

Cada día se propende desde los hogares de familia SOS que las madres y niños y niñas fortalezcan y sigan construyendo lazos de afectivos duraderos y seguros y cada madre/ tía SOS siempre será su primer objetivo brindar momentos de infancia feliz cada niño o niña que llegue a su hogar.

6. PROPUESTA

6.1 LA LUDICA, UN ESPACIO PARA EL VINCULO AFECTIVO SEGURO, CONSTRUIR Y COMPARTIR JUNTOS.

6.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de trabajo con las familias SOS, busca fortalecer las manifestaciones afectivas de cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental, donde el elemento de la lúdica dinamizara las diferentes estrategias que se implementaran en 4 módulos: donde en cada uno se desarrollaran y abordaran las dificultades que se presentan en la forma de relacionarse y dar manejo a algunas situaciones que se presentan en las familias.

La propuesta está diseñada para implementarla a través de 4 módulos:

- Módulo 1: Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.
- Módulo 2: Estimulo las características y comportamientos positivos.
- Módulo 3: Soy creativo y me intereso por ti.
- Módulo 4: Construyo y respeto normas, acuerdos y límites.

Se desarrollaran acciones que generen en los niños, niñas y las Madres SOS, expresión de sentimientos, manifestaciones afectuosas, estímulos a las características y comportamientos, generar mayor iniciativa y apoyo en las actividades que son de interés de los niños y niñas, construcción de normas y limites por medio de actividades intencionadas: trabajos colaborativos, encuentros grupales, individuales, talleres reflexivo que permitan el reconocimiento de fortalezas y debilidades que se dan en el desarrollo de la dinámica familiar para lograr a través del afecto la resignificación de cada uno de estos aspectos.

6.3 JUSTIFICACION

Para el diseño de esta propuesta en las familias SOS se toma como punto clave la percepción que tienen los niños, niñas y cuidadoras sobre cómo se da la convivencia familiar teniendo en cuenta: las relaciones, comportamientos, manejo de situaciones, manifestación de sentimientos, emociones, comunicación entre otros.

Cuando se manifiestan ciertas situaciones negativas con los niños, niñas, las madres SOS sienten desconcierto y algunas asumen actitudes inadecuadas en la familia u otros contextos.

Esta situación genera comportamientos inestables en los niños y las niñas, ya que no encuentran en las cuidadoras un vínculo protector seguro que les permita sentirse felices y apoyados en la etapa del ciclo vital de desarrollo

Se identifican los aspectos a desarrollar entre cuidadoras y niños, niñas para fortalecer vínculos afectivos seguros y se propone implementar la propuesta de LA LUDICA, UN ESPACIO PARA EL VINCULO AFECTIVO SEGURO, CONSTRUIR Y COMPARTIR JUNTOS. Se necesitan establecer diferentes ambientes dentro y fuera de la familia donde los niños, niñas y las madres SOS a participen y construyan por medio de la lúdica nuevas relaciones, manifestaciones afectivas y acuerdos.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario diseñar, estrategias y actividades que motive, cautive y forme a las madres SOS en la importancia de crear espacios reflexión y cambio desde lúdica.

También es importante generar mayor conciencia en las cuidadoras sobre la importancia de la maternidad social para el desarrollo de niños y niñas y el impacto que tiene el vínculo afectivo seguro en el desarrollo de la autoestima, personalidad, habilidades sociales, integración familiar, comunitario y los deseos de consolidar proyectos de vida exitosos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar espacios lúdicos con niños, niñas que han perdido el cuidado parental en Aldeas Infantiles SOS Cartagena y madres SOS, para construir y compartir experiencias que permitan fortalecer vínculos afectivos a través de encuentros vivenciales, actividades reflexivas, actividades colaborativas, talleres grupales, dramatizaciones, juegos de roles, cantos, juegos.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Propiciar espacios reflexivos con las madres SOS para que aprendan a expresar de forma incondicional sentimientos, emociones para los niños y niñas que acompañan en las familias SOS.

Realizar juegos de roles y dramatizaciones con niños, niñas y madres SOS basados en la construcción de escritos que describan las características y comportamientos de cada uno de los participantes.

Construir coplas, historias de vida basadas en el interés y apoyo que reciben niños, niñas de sus cuidadoras para generar reflexión sobre las áreas que hay que fortalecer el acompañamiento.

Representar las proyecciones, deseos, retos que tienen los niños, niñas y cuidadoras en las familias SOS a través de diferentes representaciones artísticas.

Evaluar el impacto de la propuesta en las familias SOS, teniendo en cuenta los testimonios y experiencias durante la implementación de la propuesta.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	6.6 PERSONAS RESPONSABLES	6.7 BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA	6.8 RECURSOS	6.9 EVALUACION Y SEGUIMIENTO	6.10. INDICADOR DE LOGRO
<p>Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> La madre ideal. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Hojas de papel, lapiceros, colores, sobres.</p>	<p>Reunión familiar mes a mes.</p>	<p>Los niños y niñas reciben de la madre SOS las manifestaciones afectivas de acuerdo a sus expectativas.</p>
<p>Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> La familia del afecto. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Cartulinas de colores, marcadores, cinta pegante.</p>	<p>Reunión familiar mes a mes.</p>	<p>Cada uno de los participantes recibe de su familia mensajes afectuosos.</p>
<p>Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Feria de los afectos. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Vestidos, pelucas, maquillaje, refrigerios, equipo de sonido, micrófono, globos, cartulinas.</p>	<p>Encuesta a los participantes.</p>	<p>Los participantes a través de representaciones artísticas expresan, retos, proyecciones y deseos en la familia.</p>
<p>Estimulo las características y comportamientos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Semana positiva. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Cartulina, marcadores, cinta pegante, dulces, frutas, detalles.</p>	<p>Reunión familiar.</p>	<p>Al finalizar la semana cada participante hace una valoración de las características positivas que cada miembro de la familia posee de él/ella.</p>
<p>Estimulo las características y comportamientos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo me veo, como me ves? 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Hojas de papel, lapiceros.</p>	<p>Reunión con equipo.</p>	<p>Cada madre SOS recibe a través de coplas o relatos una caracterización de los niños y las niñas para</p>

<p>Soy creativo y me intereso por ti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te acompaño en tu proyecto de vida. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Tijeras, pegante, revistas, periódicos.</p>	<p>Reunión de equipo.</p>	<p>Las cuidadoras realizan un collage de las expectativas de los niños y niñas de acuerdo al apoyo que necesitan.</p>
<p>Soy creativo y me intereso por ti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que yo necesito de ti. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Cartulinas, marcadores refrigerios</p>	<p>Reunión de equipo.</p>	<p>Cada cuidadora recibe retroalimentación sobre la forma como acompañan las situaciones especiales.</p>
<p>Construyo y respeto normas, acuerdos y límites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siento que sí, siento que no. 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Cartulinas, marcadores refrigerios.</p>	<p>Reunión de equipo.</p>	<p>Se construyen historias con el apoyo de palabras claves donde se realiza reflexión sobre riesgos, normas y límites en la familia.</p>
<p>Construyo y respeto normas, acuerdos y límites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso 	<p>Eliana Molina Lisbeth Magallanes Miguel Flórez Yolanda Carrillo</p>	<p>34 niños y niñas y 8 Madres SOS</p>	<p>Cartulinas, marcadores, refrigerios, videos, video Beam.</p>	<p>Reunión de equipo.</p>	<p>Los niños y niñas expresan sus puntos de vista y la forma como les gustaría que las cuidadoras abordaran las situaciones que se presentan con ellos/ellas.</p>

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

El programa Aldeas SOS Cartagena desde sus inicios ha procurado trabajar por el desarrollo integral de los niños y niñas que han perdido el cuidado parental temporalmente o totalmente, ofreciendo un servicio de fortalecimiento a las familias que han pasado por dicha situación. Para tal fin se les ofrece a los niños y niñas, un entorno que supla las necesidades que esta etapa genera, y que se conoce como Familia de acogida (Familias SOS), donde se apoya su proceso de desarrollo, fortaleciendo sus capacidades para que lleguen a ser personas autosuficientes y miembros activos de la sociedad.

La dinámica que se genera a partir de la experiencia en la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en familias SOS, se enmarca en la necesidad que tienen estos de fortalecer los vínculos afectivos, confianza en sí mismo, superar su situación de vulnerabilidad y que devenga en el surgimiento de la figura conocida y mencionada con antelación como familias sustituta (Familias SOS), procurando dentro de ella un ambiente familiar seguro y protector que facilite su proceso de desarrollo, el fortalecimiento de los vínculos con sus familias biológicas y la superación de las situaciones de vulneración que dieron origen a la pérdida del cuidado parental, a través de procesos de reintegro familiar.

Trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes nos pone retos que conllevan a una concienciación sobre cada una de las estrategias, talleres y actividades que se deben implementar para procurar que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulneración, fortalezcan sus vínculos y sean a futuro agentes de transformación positiva a nuestro país Colombia que tanto lo necesita.

7.2 RECOMENDACIONES

Para aldeas infantiles SOS Cartagena al momento de solicitar el servicio de las cuidadoras, se establezcan y cumplan funciones para que los niños y niñas que han perdido en cuidado parental, sientan el afecto que no tienen, en la figura de la madre SOS, para así evitar inconvenientes en el desarrollo ideal entre ambas figuras. Igualmente se solicita un aumento en el equipo interdisciplinario para que trabaje en red, creando de esta forma un empalme entre los distintos programas que se ofrecen en la institución. Promover dentro de Aldeas infantiles SOS Cartagena la visión de que los niños y niñas son sujetos activos de derechos y no objetos o usuarios de servicios.

Para las madres SOS que son vitales en el restablecimiento de los vínculos afectivos en niños y niñas que han perdido en cuidado parental, es factible que entren en este campo para reforzar no solo los vínculos afectivos, sino también el conocimiento de derechos y deberes que como niños y niñas tienen.


Para los niños que hacen parte de Aldeas SOS Cartagena, que vean con muy buenos ojos todo el esfuerzo que el programa hace por reestablecer los derechos, vínculos afectivos, que han perdido a causa del abandono de sus figuras paternas y que pongan toda la disposición para aprehender y participar de todas las actividades, estrategias que se planteen para que salga adelante como persona agente de derechos que es.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Rodríguez, María de la Fe, MORELL PARERA, José Manuel, SIERRA GARCÍA Purificación. Acogimiento Familiar manual práctico. Características psicológicas de los menores en Acogimiento familiar. UNED Ciencias de la Salud - Aldeas Infantiles SOS España. Abril 2014.
- ✓ Rodríguez, María de la Fe, MORELL PARERA, José Manuel, SIERRA GARCÍA Purificación. Acogimiento Familiar manual práctico.
- ✓ Medina Gómez, Viviana Marcela. Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos en primera infancia de la fundación instituto cristiano de promoción campesina de san Vicente de chucuri- Santander. 2012.
- ✓ Di maté Castellanos, Patricia. Cuidadores de la infancia, vínculos afectivos seguros y comunicación emocional. Acción Social – Familias en Acción. 2011
- ✓ Di maté Castellanos, Patricia. Cuidadores de la Infancia. Una estrategia familiar y comunitaria para enriquecer la crianza y el cuidado de niños y niñas. Acción Social – Familias en Acción. 2011
- ✓ Rodríguez Ibarra, Ana Carolina. Cuidado temprano para la infancia en hogares sustitutos. Tesis de grado Magister en Psicología- Universidad Nacional de Colombia. 2010.
- ✓ Mena Gómez, Laura Yamile, Cuervo Hincapié, Paola Andrea. El baúl de los afectos una estrategia pedagógica para afianzar vínculos afectivos. Universidad de la Sabana - Licenciatura en Pedagogía Infantil. 2014
- ✓ República de Colombia. Constitución Política de Colombia 1991. Santafé de Bogotá, Ediciones J.R. Bernal. 1991.
- ✓ Congreso de la República de Colombia. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Ley 1098.2006.

ANEXOS


Anexo N°1 Entrevista a NNAJ- vínculo afectivo seguro

		 ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA
Título:	Diagnóstico de vínculo afectivo seguro en familias SOS	
Grupo focal:	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Familias SOS	
Objetivo:	Conocer la vinculación afectiva de los NNAJ con las Madres y tías SOS vinculadas al programa Aldeas Infantiles SOS Cartagena	
Números de participantes:	20 niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a las Familias SOS Cartagena	
Edades:	12 – 22 años	
Tiempos:	Meses de marzo y abril	

1. ¿Cómo es el trato de la madre SOS hacia ti?
a. Según como sea mi comportamiento en casa o en el colegio
b. Con amor y comprensión todo el tiempo.
c. Indiferente cuando hago o digo algo que le molesta.
d. Siento que no soy importante para ella.
2. ¿En qué espacios puedo compartir con mi madre SOS?
a. En cualquier momento, a cualquier hora.
b. Cuando tenemos salida familiar o espacios de recreación.
c. En ningún momento.
d. Hay un horario establecido para diálogos con ella.
3. ¿Tu madre SOS te apoya en tus diferentes actividades?
a. Sólo si un asesor o profesional externo se lo pide.
b. Cuando se lo pido insistentemente.
c. Siempre, sin importar la situación.
d. Algunas veces, si está en casa.
4. ¿Sientes que tu madre SOS te deja expresar libremente tus sentimientos, ideas y emociones?
a. Sí, porque me da confianza para hablar con ella.
b. Cuando digo lo que pienso, no me cree.
c. No siento confianza para hablar con ella.
d. Sólo le cuento si hay otra persona o un asesor presente.
5. ¿Qué muestras de afecto tiene la madre SOS conmigo?
a. Me abraza y me dice cuanto me quiere.
b. Sólo cuando me porto bien o tengo una buena calificación.
c. No. Porque ella aprecia más a otros hermanos de casa
6. ¿Con que adulto siento mayor confianza para compartirle tus temores, inquietudes o

situaciones que te ocurren?	
a.	Una tía SOS
b.	Asesor familiar
c.	Un hermano o hermana de casa
d.	Un amigo o amiga del colegio o del barrio
e.	Madre SOS
f.	Otra persona.
7. ¿Sientes que la madre SOS se preocupa y se interesa por ti?	
a.	Si
b.	No
c.	A veces
d.	Nunca
8. ¿Te sientes que en tu casa SOS encuentras una familia?	
a.	Si
b.	No
c.	A veces
d.	Nunca

Anexo N°2 Entrevista a Madres SOS- vínculo afectivo seguro

		 ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA
ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA		
Fecha de aplicación		
Nombre		
Casa		

Manejo emocional:
1. Cuando un NNAJ se ausenta De la familia SOS por un tiempo determinado usted.
a. Siente ansiedad moderada ante su ausencia.
b. Siente tranquilidad porque la carga de la responsabilidad va a ser menor durante algunos días.
c. Su preocupación se incrementa porque piensa que algo grave podría pasarle al NNAJ
d. Siente alivio porque no tendrá que lidiar sus rebeldías.
e. Decide llamarlo, hacerle seguimiento para saber de él y así sentir tranquilidad.
Comunicación asertiva:
2. Cuando un NNAJ en familia SOS expresa lo que siente. ¿Qué hace usted?
a. Es receptivo a lo que este expresa y trata de dar orientación inmediata.
b. Se hace el desentendido y se ocupa de sus actividades diarias.
c. Expone la situación ante todos NNAJ de la casa.
d. Cuestiona lo sentimientos expresados por el NNAJ
e. Lo escucha pero no da respuesta asertiva a lo que el expresa
Control emocional:
3. Ante situaciones estresantes o difíciles que manifiestan los NNAJ en familia SOS usted:
a. Se muestra impaciente y rechaza al NNAJ que ha estado involucrado en la situación.
b. Es poco tolerante y bloquea la necesidad de acercamiento del NNAJ.
c. Hay apoyo excesivo sin tener en cuenta la necesidad del NNAJ sino solo su opinión.
d. Muestra interés por solucionar la situación adecuadamente.
e. Busca apoyo cuando siente que la solución no está en sus manos.
Atención Diferencial:
4. Cuando se dirige a un NNAJ en familia SOS para hacer un llamado de Atención ¿Cuál es su actitud?
a. Atiende de manera individual al NNAJ.
b. Lo hace delante de los demás NNAJ de la casa.
c. Tiende a utilizar un discurso fuerte para hacer que el NNAJ entre en razón
d. Orienta de manera asertiva al NNAJ para dar una solución oportuna.

e. Es flexible con los NNAJ a la hora de estipular una sanción.
Manejo de la confidencialidad:
5. Si alguien te pide un concepto de uno de los NNAJ en familia SOS :
a. Describe las características positivas más sobresalientes del NNAJ.
b. De inmediato expone sus comportamientos negativos.
c. Cuentas su situación actual, teniendo en cuenta algunos aspectos como la confidencialidad.
d. Aunque el NNAJ tenga avances, siempre tratas de hacer ver sus dificultades del pasado, sin valorar sus esfuerzos.
e. Es tu oportunidad para hacer saber a otros que ese NNAJ, no tiene lugar en tu familia.
Resolución de Conflicto:
6. Si un NNAJ en familia SOS tiene una situación difícil de manejar en casa y esto le ocasiona mucha dificultad en la convivencia familiar ¿usted qué haría?
a. Buscaría apoyo profesional para su manejo en casa.
b. Solicitaría otro lugar porque no estaría el manejo a mi alcance.
c. Me interesaría por conocer la situación especial para así poder darle un mejor manejo.
d. Sensibilizaría a la familia sobre la problemática.
e. Una situación así sería muy estresante y me ocasionaría mucha ansiedad.
Manejo de Emociones Interpersonales:
7. Si un NNAJ en familia SOS desafía la autoridad, es irrespetuoso con usted u otro miembro de la familia ¿cuál sería su reacción?
a. Tomo al NNAJ y lo aparto de los demás miembros de la familia.
b. Lo confronto frente a los demás y lo sanciono severamente.
c. Dejo que se desarrolle la situación para ver hasta dónde llega el NNAJ.
d. Dialogo con el NNAJ acerca de la situación y le doy la oportunidad para que sea él quien establezca los compromisos.
e. Me enojo y no hago nada en el momento, con el fin de acumular las veces que el NNAJ comete faltas y después darle una buena reprimenda.
Manejo desafío de Autoridad:
8. Cuando un NNAJ en familia SOS hace algo que usted no espera o incumple una norma. ¿Cuál es su actitud frente a esta situación?
a. Busca el momento indicado para hablar de la situación, sin enojo o censura frente a lo sucedido.
b. Esta dispuesta a dar otra oportunidad y continuar su relación de manera incondicional.
c. Habla con el NNAJ sobre sus sentimientos, los riesgos a los que estuvo expuestos y luego lo tranquiliza con escucha y afecto.
d. Se coloca enojada, dura sin mantener comunicación y se toma esa situación de manera personal.
e. Es intransigente frente a lo sucedido hasta el punto de tratar al NNAJ como una

persona extraña y que le importa muy poco.
Demostración de Afecto:
9. Cuando un NNAJ en su familia manifiesta tristeza, depresión o expresa no querer permanecer en la familia. ¿Qué hace usted?
a. Le manifiesta su afecto y le hace saber con gestos, atenciones palabreas lo importante que es para usted.
b. Propicia espacios de comunicación para que el NNAJ exprese sus sentimientos y se moviliza en búsqueda de apoyo.
c. Acude a los profesionales por temor a que le suceda algo bajo su responsabilidad.
d. Se esmera porque el ambiente familiar sea favorable y piensa en espacios o actividades donde se pueda sentir mejor.
e. Acude al equipo para que intervenga porque piensa que no hay nada más que hacer.
Sentido de pertenencia:
10. Cuando usted está de forma permanente en la familia SOS. ¿Cómo se siente usted?
a. Anhela la hora de sus descansos porque siente que es una carga muy fuerte.
b. En un espacio agradable donde apoyo el desarrollo de NNAJ.
c. Un lugar al que pertenezco y comparto sentimientos, emociones, risas, dificultades que tratamos de afrontar entre todos.
d. En un trabajo donde el compromiso es cuidar y atender NNAJ.
e. Permanentemente agotada, estresada y hasta con ganas de salir corriendo.